

Cette fiche propose des scénarios pédagogiques possibles en cas d'hybridation ; elle n'a aucun caractère injonctif.

Organisation pédagogique retenue :

classe en demi-effectif, alternant présentiel et distanciel. Soit par semaine A/B, soit par jour de la semaine.

Scénario #1 : On travaille le même chapitre avec toute la classe.

Présentiel

- Présentation du chapitre, activité ;
- construction du cours, démonstrations ;
- TP Python, GeoGebra, ... ;
- correction d'exercices, présentations d'élèves ;
- exercices d'approfondissement, problèmes ;

Distanciel

- Procédures et automatismes et travaillés sur exercices (EULER-WIMS, GeoGebra, Éléa, ...)
- Exercices d'application.
- Certains élèves préparent l'exposé d'une résolution pour le retour en classe.
- Travail sur un projet.

Cette modalité pose un problème d'initialisation pour le groupe en distanciel si l'alternance est hebdomadaire. Dans ce cas, la 1^{re} semaine, le groupe en distanciel pourra effectuer des révisions pour préparer le nouveau chapitre qui commencera la 2^e semaine.

Scénario #2 : On travaille deux chapitres différents en distanciel et en présentiel.

Présentiel : un chapitre X sur une notion complexe ou nouvelle, nécessitant une construction mathématique riche en démonstrations.

Distanciel : un chapitre Y en prolongement d'une notion déjà rencontrée ou nécessitant essentiellement l'acquisition de procédures.

Présentiel (Chapitre X) – Cours « classique ».

- Activité ;
- construction du cours, démonstrations ;
- exercices ;
- TP Python, GeoGebra, ...

Distanciel (Chapitre Y) – En autonomie, plan de travail.

- Capsules de cours ou pdf + QCM pour vérification du visionnage (ou lecture) et de la compréhension.
- Activités de découverte avec GeoGebra Classroom
- Procédures et automatismes et travaillés sur exercices (EULER-WIMS, GeoGebra, Éléa, ...)

Le chapitre en distanciel peut être traité en utilisant un parcours [EULER-WIMS](#), [Éléa](#), [GeoGebra.org](#) ou un notebook [Jupyter avec Capytale](#)