

# Grille d'évaluation des situations de CCF

GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES BTS SNIR – Sous-épreuve 2			
NOM :		Prénom :	
Situation d'évaluation n°2		Date de l'évaluation :	
<b>1. Liste des contenus et capacités du programme évalués</b>			
Contenus	Équations différentielles du premier ordre à coefficient constants, transformées en Z, probabilités et graphes, matrices de transition.		
Capacités	Savoir décrire la démarche de résolution d'une équation différentielle à coefficients constants, la mettre en œuvre. Savoir exploiter un logiciel pour valider ses réponses. Savoir utiliser la transformée en Z pour la résolution d'une équation récurrente, savoir utiliser un logiciel pour modifier les écritures. Savoir mettre en œuvre seul une démarche de recherche de signal original. Comprendre un énoncé en probabilités, extraire une matrice de transition, savoir proposer une démarche matricielle de résolution.		
<b>2. Évaluation<sup>1</sup></b>			
Compétences	Capacités	Questions de l'énoncé	Appréciation du niveau d'acquisition <sup>2</sup>
<b>S'informer</b>	Rechercher, extraire et organiser l'information.	Q1, Q2, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9	
<b>Chercher</b>	Proposer une méthode de résolution. Expérimenter, tester, conjecturer.	Q1, Q2, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9	
<b>Modéliser</b>	Représenter une situation ou des objets du monde réel. Traduire un problème en langage mathématique.	Q7, Q9	
<b>Raisonner, argumenter</b>	Déduire, induire, justifier ou démontrer un résultat. Critiquer une démarche, un résultat.	Q3, Q4, Q6, Q9	
<b>Calculer, illustrer, mettre en œuvre une stratégie</b>	Calculer, illustrer à la main ou à l'aide d'outils numériques, programmer.	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q9	
<b>Communiquer</b>	Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit. Présenter un tableau, une figure, une représentation graphique.	Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q9	
		<b>TOTAL</b>	<b>/ 10</b>

<sup>1</sup> Des appels (2 au maximum) permettent de s'assurer de la compréhension du problème et d'évaluer la communication orale et les capacités liées à l'usage des outils numériques.

Sur les 10 points, 3 points sont consacrés à l'évaluation de l'utilisation des outils numériques dans le cadre de différentes compétences.

<sup>2</sup> Le professeur peut utiliser toute forme d'annotation lui permettant d'évaluer par compétences.